



کلاس های چند پایه

محاسن

مدیریت آموزش و پرورش عشایر فارس

معاونت آموزشی

سال تحصیلی ۹۵-۹۴

شماره ۲

محاسن کلاس های چند پایه:

-تحقیقات نشان می دهد که میان دانش آموزان کلاس های درس چند پایه و دانش آموزان کلاس های درس تک پایه از حیث **توانایی شناختی** تفاوت معنا داری وجود ندارد. افزون بر این دانش آموزان کلاس های درس چند پایه نسبت به دانش آموزان کلاس های تک پایه از نظر **رشد اجتماعی ، سازگاری محیطی ، بیان عواطف ، روحیه همکاری ، بهداشت روانی ، پختگی رفتاری و** به دانش آموزان کلاس های تک پایه بر تری نشان می دهند.

-نتایج پژوهش های زیادی بر تری و لزوم کلاس های درس چند پایه را مورد تأیید قرار داده اند. تدریس در کلاس های درس چند پایه و دانش آموزی در این کلاس ها ، تجارب فراوانی را به بار می آورد . تجارب بر آمده از کلاس های درس چند پایه برای معلمان ، **افزیش توانایی حرفه ای** و وابستگی به دانش آموزان است . که به گفته ی یکی از معلمان کلاس چند پایه : معلم کلاس چند پایه، سر پرست خانواده پر فرزندی است که باید برای همه ی آنان به صورت متفاوت برنامه ریزی کند

و به نسبت مساوی محبت خود را به هر کدام از بچه ها نشان دهد . و بر این باور است که کلاس درس چند پایه **کلاس زندگی** است .

-در یک کلاس چند پایه دانش آموزان بین ۶ تا ۱۴ سال وجود دارند. این دانش آموزان دوره های مختلف رشد جسمی و فکری را با نیازهای متفاوت می گذرانند. که **تعامل بین آنها در یادگیری اثرات زیادی دارد**

-معلم می تواند از برخی وسایل آماده شده برای همه ی پایه ها استفاده نماید و به این طریق هم در وقت و هزینه صرفه جویی شده و هم بر کار آیی تدریس افزوده می گردد

-در یک کلاس چند پایه دانش آموزان بین ۶ تا ۱۴ سال وجود دارند. این دانش آموزان دوره های مختلف رشد جسمی و فکری را با نیازهای متفاوت می گذرانند. که **تعامل بین آنها در یادگیری اثرات زیادی دارد**

- معلم می تواند از برخی وسایل آماده شده برای همه‌ی پایه‌ها استفاده نماید و به این طریق هم در وقت و هزینه صرفه جویی شده و هم بر کارآیی تدریس افزوده می گردد

- در این کلاس ها می توان دانش آموزانی را که در بعضی از دروس **عقب ماندگی** دارند در **پایه پایینتر** قرارداد تا جبران کمبود بنمایند. به دانش آموزانی هم که **پیشرفته** هستند اجازه ی استفاده از **درس سطح بالاتر** را داد

- دانش آموزان **پایه های بالاتر** در جریان **تکرار دروس سال های قبل** خود قرار گرفته، این دروس برای ایشان تکرار می شود و **یادگیری آنها عمیق** تر می گردد و بالعکس،

- دانش آموزان **پایه های پایین تر** تا حدودی با **درسهای سال های بالاتر آشنا** می شوند

و این خود پیش زمینه ای برای **یادگیری وسیعتر** آنها خواهدبود

- استفاده از دانش آموزان پایه های بالاتر به عنوان **معلم یار (خلیفه)** باعث **تقویت حسن همکاری و نوع دوستی** بین آنها و سایر دانش آموزان میگردد.

-آموزش پایه های پایین تر توسط پایه های بالاتر و همکاری افراد قویتر در یادگیری افراد ضعیفتر

-میلر معتقد است که یادگیری خود گردان بالاترین مرحله یادگیری است. که در کلاس های چند پایه این نوع یادگیری رواج دارد.

-هم چنین ویگو تسکی اعتقاد به آموزش همسالان دارد که باز هم در کلاس های چند پایه رواج دارد.

-نوع نگاه در چند پایه بسار مهم است

برخی این کلاس ها را جزو معضلات نظام آموزشی می دانند که باید از میان برداشته شود و بعضی وجود این کلاس ها را به مثابه فرصتی برای یک عمل آموزش و پرورش بهینه به شمار می آورند.

منابع :آقازاده ، محرم ، فضلی ، رخساره - راهنمای آموزش در کلاس های چندپایه ، تهران ، آبیژ ، ۱۳۸۴ ، ایان برچ ، مایک لالی ، تدریس چندپایه در مدارس ابتدایی ، ترجمه پریش جعفری ، دفتر همکاری های بین المللی وزارت آموزش و پرورش ، تهران ، ۱۳۷۹ ، سیف ، علی اکبر - روانشناسی پرورشی (روانشناسی یادگیری و آموزش) ، انتشارات آگاه ، ۱۳۸۱ ، صمدیان ، صمد - شیوه اداره و تدریس _در کلاس های چند پایه ، نشر جمالی ، ۱۳۸۵ ، مدیریت آموزش و پرورش پارس آباد